

**Н. В. Сидорова**

*доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан,  
кандидат юридических наук, доцент*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Особенность преподавания государственно-правовых дисциплин заключается в их фундаментальности, многоаспектности и многоуровневости. Фундаментальность государственно-правовых дисциплин означает то, что они составляют фундамент юридического образования, а полученные по данным дисциплинам знания в дальнейшем являются ядром отраслевых, профилирующих и специальных дисциплин. Многоаспектность государственно-правовых дисциплин заключается в том, что их содержание включает в себя дисциплины теоретического блока (теория государства и права), дисциплины историко-правового блока (история государства и права Республики Казахстан, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений, история органов внутренних дел Республики Казахстан), отраслевые дисциплины (конституционное право Республики Казахстан, международное публичное право), дисциплины сравнительно-правового блока (сравнительное правоведение, конституционное право зарубежных стран, полиция зарубежных стран), специальные дисциплины ведомственной направленности (обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности органов внутренних дел, международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью, формирование антикоррупционной культуры и противодействие коррупции в органах внутренних дел), дисциплины юридической педагогики (методика преподавания юридических дисциплин). Многоуровневость государственно-правовых дисциплин заключается в их преподавании на всех курсах обучения по специальностям группы «Право».

Методики проведения семинарских (практических) занятий в условиях кредитной технологии имеет цель переориентации с классических форм фронтального опроса на интерактивные занятия. На примере деятельности кафедры государственно-правовых дисциплин Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова в учебном процессе апробированы следующие интерактивные методики.

Методика «Интеллектуальный футбол» используется по всем дисциплинам кафедры. Обучающимся дается задание подготовиться по теме, обозначаются примерные вопросы для подготовки. В начале занятия курсанты делятся

на две команды, с распределением ролей: вратарь, защитники и нападающие. Выбирается арбитр игры.

Правила игры:

1. Разминка. В течение 7–10 минут команды готовятся к игре. Нападающие готовят вопросы (желательно в письменной форме). Защитники повторяют тему.

2. Жребием определяется команда с мячом (будет нападать первой).

3. Арбитр знакомит игроков (обучающихся) с правилами игры.

4. Нападающий задает вопрос защитникам по очереди. Если защитники не ответили на вопрос, то вопрос переходит вратарю. Если защитники и вратарь отбивают мяч (отвечают на вопрос), то гол не забит. И наоборот, если защитники и вратарь мяч не отбивают (не отвечают на вопрос), то гол забит.

5. Затем другая команда использует тот же механизм постановки вопроса.

6. Арбитр следит за соблюдением правил (обладает правом желтой и красной карточки, штрафного удара, удаления и т. д.).

7. Главный судья игры – преподаватель, который может принимать соответствующие меры.

Игра проходит в течение 40–50 минут. После завершения игры подводятся итоги. Арбитр и главный судья комментируют игру. Преподаватель выставляет отметки.

1. Методика «Интеллектуальный марафон» также используется по всем дисциплинам. Предварительно обучающимся дается задание подготовиться по теме, определяются вопросы для подготовки. На занятии группа делится на несколько подгрупп (в зависимости от рассадки аудитории, желательно по рядам).

Правила игры: участники с каждой подгруппы (ряда) поочередно тезисно отвечают по теме занятия в рамках рассматриваемых вопросов. Ответы должны даваться незамедлительно, обдумывание ответа не допускается. Промедление, повтор, некорректный ответ оцениваются как минус один балл. Быстрота ответа и его корректность оцениваются как балл. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы повышенной «стоимости» (три и более балла). Каждая команда накапливает баллы. Подведение итогов производится в зависимости от суммы набранных баллов. На игру отводится 35–40 минут. В конце занятия преподаватель комментирует ход игры, выставляет отметки.

2. Методика «Необитаемый остров» апробирована по дисциплине «Международное публичное право». Обучающиеся в начале занятия делятся на три подгруппы. Каждой группе дается задание подготовить перечень из пяти прав человека, которые они хотели бы провозгласить на необитаемом острове (7–10 минут). После чего каждая подгруппа презентует свой список прав человека, обосновывая свой выбор (20 минут), творчество приветствуется.

Завершив презентацию списка, каждая подгруппа делегирует одного человека в состав международной организации (по аналогии с ООН), которой дается задание из подготовленных подгруппами списков сформировать сводный список (декларацию) прав человека из пяти прав. После чего следует поочередно вычеркивать лишнее право, оставив одно. Каждое действие следует комментировать. Преподаватель следит за ходом занятия, при необходимости задает наводящие вопросы, комментирует ход игры. В завершении занятия преподаватель подводит итоги, делает вывод.

3. Методика «Интервьюирование». Данная методика используется в рамках изучения темы «Полиция и общество» по дисциплине «Обеспечение конституционных прав и свобод человека в деятельности ОВД». Обучающимся дается задание подготовиться к «пресс-конференции», посвященной подведению итогов деятельности полиции в прошедшем году. Преподаватель на предыдущем занятии распределяет роли среди курсантов: руководитель ДВД; пресс-секретарь ДВД; журналисты (5 человек), представляющие государственные и негосударственные издания; комментатор.

Курсантам, выступающим в роли начальника и пресс-секретаря ДВД, дается задание подготовить пресс-релиз о деятельности подчиненного органа (при подготовке пресс-релиза допускается использовать официальные источники, статистику, примеры из практики). Акцент должен быть сделан на соблюдение конституционных прав и свобод человека в деятельности органов внутренних дел. Задание курсантам, выступающим в роли журналистов, направлено на подготовку вопросов для интервью, при этом они должны касаться конституционных прав и свобод человека.

Занятие проводится в форме деловой игры «Пресс-конференция». Курсант в роли комментатора (ведущего) следит за ходом игры. По завершении пресс-конференции комментатор проводит анализ игры, обозначая положительные и отрицательные стороны. Преподаватель при подведении итогов игры комментирует ее ход и содержание.

4. Методика «Аквариум» используется, например, в рамках изучения дисциплины «Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью». Группа делится на две подгруппы. Одна подгруппа в центре аудитории (рассаживается в круг) обсуждает актуальную проблему по заданной преподавателем теме (например, проблемы борьбы с транснациональными преступлениями). Вторая подгруппа рассаживается за спинами участников первой подгруппы (внешний круг). Задача второй подгруппы – наблюдать за ходом обсуждения заявленной темы первой подгруппой. После чего вторая подгруппа комментирует ход обсуждения, высказанные доводы, механизмы аргументирования. В конце занятия преподаватель подводит итог.

5. Методика «Тезисы и антитезисы». Группа делится на две подгруппы. Каждой подгруппе дается задание подготовить тезисы на тему «Проблемы международного сотрудничества государств Республики Казахстан на современном этапе». На подготовку тезисов дается 15–20 минут.

После выполнения задания группы меняются тезисами. Каждая группа в течение 10–15 минут готовит антитезисы по тезисам противоположной группы. Каждая группа выступает с антитезисами, обосновывая свою позицию. На выступление отводится 10–15 минут. В заключении занятия подводится итог.

6. Методика «Дебаты». Данная методика используется по дисциплине «Международное публичное право» по теме «Право международной безопасности». Занятие проходит в форме дебатов. На предыдущем занятии формируются две группы курсантов (2–3 человека). Одна группа выступает в роли правительства и отстаивает предложенные резолюции. Другая группа выступает в роли оппозиции и опровергает резолюции. Резолюции, подлежащие обсуждению на занятии, определяются жеребьевкой до начала занятия. Остальные курсанты выступают в качестве парламентариев и тоже высказывают свое мнение относительно резолюций, а также выступлений правительства и оппозиции.

7. Методика «Алгоритм» используется по дисциплине «Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью». Группа делится на три подгруппы. Каждой подгруппе дается задание подготовить:

- алгоритм направления поручения о правовой помощи по уголовным делам;
- алгоритм исполнения поручений о правовой помощи по уголовным делам.

На выполнение задания отводится 20–25 минут. При подготовке алгоритма каждую позицию целесообразно подкрепить ссылкой на статьи международных договоров и внутреннего законодательства Республики Казахстан. После выполнения задания каждая подгруппа презентует подготовленные алгоритмы. После трех презентаций следует сравнить подготовленные алгоритмы, определив общие и отличающиеся позиции.

8. Методика «Работа в малых группах». Учитывая ограниченный лимит времени аудиторного занятия (50 минут), работа в малых группах как на занятии, так и в рамках самостоятельной работы имеет позитивный результат. Во-первых, охватывается большое количество обучающихся – как правило, вся учебная группа. Во-вторых, методика позволяет широко рассмотреть тему, изучить различные ее направления. В-третьих, данная методика формирует умения работать в коллективе, принимать решения, проявлять творческие способности и логическое мышление. Использование данной методики позволяет решать классические задачи (практические ситуации), выполнять иные виды работы: составлять таблицы, готовить презентации, писать эссе и т. д.

Методика «Работа в малых группах» широко используется при проведении занятий по всем дисциплинам кафедры.

9. Методика «Ролевая игра» используется по дисциплинам: «Конституционное право Республики Казахстан» по теме «Законодательный процесс в Парламенте»; «История государства и права Республики Казахстан» по теме «Суд биев»; «Международное публичное право» по теме «Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью».

Сценарии ролевых игр разрабатываются более подробно с определением ролевой нагрузки, основной ситуации и дополнительных ситуаций (усложняющих ход игры). Ролевые игры проводятся, как правило, на спаренных парах и требуют более детальной и глубокой подготовки. Исходя из заявленного объема статьи, конкретные сценарии ролевых игр в настоящей статье не приводятся.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что предложенные интерактивные методики в течение многих лет апробации совершенствуются, дополняются и видоизменяются. Что же касается выбора методики, то он зависит от специфики преподаваемой дисциплины, ее содержания, уровня обучения (факультет очного или заочного обучения, магистратура, докторантура и т. д.). Кроме того, на выбор методики влияет и тот фактор на каком курсе преподается дисциплина.